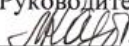


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей
г. Владикавказа**

"Рассмотрено на МО"

Руководитель М.О.

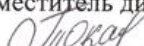
 /Казбекова М.К./

Протокол № 1

от 29.08. 2023г.

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

 /Токаева Л.М./

от 30.08.2023г.

"Утверждаю"

директор МБОУ-лицей г.Владикавказа

 /Бирагова Л.Л./

Приказ № 60

от 31.08 2023г.



Рабочая программа по английскому языку

для 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для 3-х классов общеобразовательных учреждений. Данная программа разработана в соответствии с действующим учебным планом МБОУ-лицей и рассчитана на изучение английского языка в 3 классе по 2 учебных часа в неделю, в год - 68 часов. Рабочая программа по английскому языку для 3 классов составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www.drofa.ru) Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013. Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы

Учащиеся получают возможность для формирования

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.
- осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4)

включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2014.

5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)

6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
5. Пособие по диагностике (готовится в печать).

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты, двуязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- классная доска;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса.

Авторы УМК: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.

№ урока	Step	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Работа на уроке	Домашнее задание	Дата
------------	------	------------	----------------------	-------------------------	-----------------	------------------	------

Unit 1 “What we see and what we have”.

1	Step 1	Предметы окружающего мира.	Book, shop, bag, hill, desk, rose, pen, etc. This, that	Указательные местоимения единственного числа.	Ex.1 p.3 – Ex.7 p.6	Правило p.5, Ex.4 p.5 read, Ex.1,2 p.3 (ЛГП)	
2	Step 2	Характеристик и предметов	Tulip, farm, star, elf, etc. These, those	Указательные местоимения множественного числа	Ex.1 p.7 – Ex.6 p.9	Правило p.8 Ex.7 p.10 Ex.8,9 p.6 (ЛГП)	
3	Step 3	Имена людей и клички животных	This, that, these, those, its, her, his	Притяжательные местоимения единственного числа	Ex. 1 p.10 – Ex.7 p.13	Правило p.11, Ex. 3 p.4 Ex.16 p.11 (ЛГП)	
4	Step 4	Выражение идеи принадлежности	What is that? What is this?	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени	Ex.1 p.13 – Ex.7 p.16	Правило p.14, Ex.6 p.5 Ex.15 p.11 (ЛГП)	
5	Step 5	Приветствие в разное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	Предлог at для обозначения времени	Ex.1 p.17 – Ex.7 p.21	Ex.3 p.18 (слова) Ex.10 p.8 Ex.17 p.12 (ЛГП)	

6	Step 6	Повседневные действия		Система притяжательных местоимений в единственном числе	Ex.1 p.21 – Ex.7 p.24	Ex.19 p.15 Ex.24,25 p.19 (ЛГП)	
7	Step 7	Повторение по теме: “What we see and what we have”			Ex.1 p.25 – Ex.7 p.28	Ex.13,14 p.10 Ex.27,28 p.20 (ЛГП)	
8		Диагностическая работа					
9	Unit 2 Step 1	What we like. Способы выражения предпочтения в английском языке.	Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary	Система притяжательных местоимений во множественном числе	Ex.1 p.29 – Ex.6 p.29	Ex.2 p.29 (слова), Ex.1 p.22, Ex.3 p.23, Ex.5 p.24 (ЛГП)	
10	Step 2	Повседневные занятия детей и взрослых	Run, jump, swim, help, play, ride, meet, feed	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	Ex.1 p.32 – Ex.7 p.35	Ex. 7 p.25 Ex.8,9 p.26 (ЛГП)	
11	Step 3	Обозначение времени в англоязычных странах	a.m, p.m.,	Закрепление Present Simple в тренировочных упражнениях	Ex.1 p.35 – Ex.7 p.39	Ex.2 p.22, Ex.10 p.27, Ex.13.p.31 (ЛГП)	
12	Step 4	Способности и возможности людей	Can, very well	Спряжение модального глагола can и использование его в речи	Ex.1 p.39 – Ex.7 p.41	Ex.11,12 p.28-29 (ЛГП)	
13	Step 5	Оценка повседневных действий	Eat, ride a bike, like, speak, very well, but not very well	Различие конструкцией <i>can do</i> и <i>like to do</i>	Ex.1 p.42 – Ex.8 p.44	Ex.15 p.33, Ex.18 p.34 (ЛГП)	
14	Step 6	Повседневные действия в разное время суток		Упражнения на закрепление грамматики	Ex.1 p.44 – Ex.7 p.47	Ex.15,16 p.33. Ex.18 p.34 (ЛГП)	

15	Step 7	Повторение по теме: "What we like"			Ex.1 p.47 – Ex.8 p.50	Ex.21 p.36 Ex.23 p.38 Ex.27 p.41	
16		Диагностическая работа					
17	Unit 3 Step 1	What colour? Цветовая палитра мира.	Low, slow, narrow, sparrow, yellow, window, rainbow	Повторение глагола to be в настоящем времени.	Ex..1 p.51 – Ex.7 p.53	Ex. 2 p.43 Ex.Ex.5 p.45(ЛГП) слова	
18	Step 2	Определение цвета предметов	Black, red, yellow, brown, green,etc.	Закрепление форм have/has и употребление их в речи	Ex.1 p.53 – Ex.7 p.56	Ex.11 p.48 Ex.8,9 p. 46 (ЛГП) слова	
19	Step 3	Цветовые характеристик и предметов	Dark, grey, very dark, "What colour is/are?"	Повторение глагола to be в настоящем времени	Ex.1 p.57 – Ex.7 p.58	Ex.13 p.49(ЛГП)	
20	Step 4	Выражение возможности/невозможности совершения действия	Light, bright, night	Отрицательная форма глагола can, can't	Ex.1 p.59 – Ex.7 p.62	Ex.10 p.47 Ex.15 p.51(ЛГП)	
21	Step 5	Физические характеристик и объектов	Fat, thick, weak, old, young, thing	Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thing	Ex.1 p.63 – Ex.7 p.65	Ex.17 p.53 (ЛГП) слова	
22	Step 6	Выражение возможности/невозможности совершения действия	Can, cannot, a little town, a cold shower	Отрицательная форма глагола can, cannot	Ex.1 p.65 – Ex.7 p.67	Ex.16 p.53 Ex.18,19 p.55(ЛГП)	
23	Step 7	Повторение по теме: "What colour?"	Strong, thick, weak, old, young, thin	Упражнение на закрепление грамматики	Ex.1 p. 70 – Ex.7 p.73	Ex.20-23 p.57 (ЛГП)	
24	8	Диагностическая работа					
		"How					

25	Unit 4 Step 1	many?" Характеристики а людей и предметов	Tall, high, long, short, clean, dirty, all, hall, small	Различие в употреблен ии прилагатель ных tall и high	Ex.1 p.74 – Ex.7 p.78	Ex.5 p.61 (ЛГП) слова	
26	Step 2	Физические характеристик и людей, животных, объектов	Good/bad, young/old, happy/sad Long, short, clean, dirty	Антонимич ные прилагатель ные в речи	Ex.1 p.79 – Ex.7 p.82	Ex.1,4 p.60 (ЛГП) слова	
27	Step 3	Выражение количественны х характеристик	Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with	Количестве нные числительн ые от 13 до 20	Ex.1 p.83 – Ex.7 p.86	Ex.2,3 p.60(ЛГП) слова	
28	Step 4	Выражение количественны х характеристик	Thirteen, fourteen, fifteen, etc.	Глагол can в вопросител ьных предложени ях	Ex.1 p.87- Ex.7 p.90	Ex.12 p.64 (ЛГП)	
29	Step 5	Физические характеристик и людей, животных, объектов неживой природы	Can you swim? Can you speak English?	Специальн ый вопрос с модальным глаголом	Ex.1 p.90 – Ex.7 p.94	Ex.6,7 p.62(ЛГП)	
30	Step 6	Запрос информации о возрасте собеседн.	How old?		Ex.1 p.95 – Ex.7 p.99	Ex.15,16 p.67(ЛГП)	
31	Step 7	Повторение по теме: "How many?"			Ex.1 p.99 – Ex.104	Ex.17,18,19,20 p.68 (ЛГП)	
32		Диагностичес кая работа					
33	Unit 5 Step1	Happy Birthday Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	The Browns, the Greens, Happy Birthday, Betty! I am twenty years old	Омонимичн ые формы its и it's	Ex.1 p.105 – Ex.7 p.109	Ex.6 p.76(ЛГП)	
34	Step 2	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond	Правила использова ния с именами людей слов Mister,	Ex.1 p.110 – Ex.7 p.113	Ex.1 p.73 Ex.7 p.77 Ex.11 p.81(ЛГП) слова	

				Missis, Miss and MS			
35	Step3	Фамилии людей	Mrs Scott, Ms Ford, Miss Carlson	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	Ex.1 p.114 – Ex.7 p.117	Ex.18,20 p.87 (ЛГП)	
36	Step 4	Семья		Знакомство с отрицательной формой глагола to have и использование ее в речи	Ex.1 p.118 – Ex.7 p.121	Ex.14 p.83 Ex.17 p.85(ЛГП)	
37	Step 5	Дни недели	Sunday, Monday, Tuesday...	Предлоги с днями недели	Ex.1 p.122 – Ex.7 p.126	Ex.12,13 p.82(ЛГП) слова	
38	Step 6	Обычные дела людей в разное время и в разные дни недели	Sunday, Monday, Tuesday...	Закрепление грамматики с помощью тренировочных упражнений и речи	Ex.1 p.126- Ex.1 p.130	Ex.22 p.89 Ex.25 p.91 Ex.26 p.92(ЛГП)	
39	Step 7	Повторение по теме “Happy Birthday”	We play on Friday. They run on Sunday.	Закрепление грамматики с помощью тренировочных упражнений и речи	Ex. 1 p.131- Ex.7 p.134	Ex.27-29p.92(ЛГП)	
40	8	Диагностическая работа					
41	Unit 6 Step 1	What’s your job? Профессии и занятия людей	Swimmer, runner, shopper, doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater	Образование имен существительных при помощи суффикса -er	Ex.1 p.3 – Ex.7 p.6	Ex.5 p.97 Ex.8 p.99(ЛГП)	
42	Step 2	Профессии и занятия людей	What’s your job? Reader, counter, jumper	Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	Ex.1 p.6 –Ex.7 p.9	Ex.1,2 p.95 Ex.6 p.97(ЛГП) слова	
				Произноше			

43	Step 3	Физическое состояние человека	Sick, tired, sad, hungry	ние буквы g перед гласными e, i, у и другими буквами	Ex.1 p.10 – Ex.7 p.13	Ex.12,13 p.103(ЛГП) слова	
44	Step 4	Физическое состояние человека		Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в Present Simple	Ex.1 p.13 – Ex.7 p.16	Ex.15,16,17 p.104 (ЛГП)	
45	Step 5	Повседневные дела		Ответы на общие вопросы	Ex.1 p.16 – Ex.7 p.19	Ex.20,21 p.107(ЛГП)	
46	Step 6	Спорт в нашей жизни		Глагол DO/DOES	Ex.1 p.19 – Ex.7 p.24	Ex.23,24,25 p. 110(ЛГП)	
47	Step 7	Повторение по теме: “What’s your job?”	Are you young? Text “Jack is in Florida	Глагол DO/DOES	Ex.1 p.25 – Ex.7 p.28	Ex.19 p.106 Ex.27 p.112 (ЛГП)	
48	8	Диагностическая работа		Закрепление грамматики с помощью тренировочных упражнений и речи			
49	Unit 7 Step 1	Animals Мир животных	Mice, fish, turtle, horse	Чтение буквы с в зависимости от последующих букв	Ex.1 p.29 – Ex.7 p.32	Ex.2 p.114(ЛГП) слова	
50	Step 2	Семья Лонг		Структура отрицательного предложения во времени Present Simple	Ex. 1 p.33 – Ex.7 p.36	Ex.11 p.121 Ex.14 p.123(ЛГП)	
51	Step 3	Описания животных	Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please	Отрицательные предложения	Ex.1 p.37 – Ex.7 p.41	Ex.3 p.114 Ex.19 p.127 (ЛГП) слова	
		Животные	Like, love, hate,	Глаголы	Ex.1 p.41-	Ex.22 p.130	

52	Step 4	разных континентов	Africa, Asia, Europe	like и love	Ex.7 p.44	Ex.26,27 p.133(ЛГП) слова	
53	Step 5	Качества настоящих друзей		Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer)	Ex.1 p.45- Ex.7 p.48	Ex.6 p.116 Ex.16 p.124 Ex.24 p.132 (ЛГП)	
54	Step 6	Отношение к различным животным, предметам и явлениям	Love your parents, read in bed, eat a lot of sweets	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer)	Ex.1 p.49 – Ex.7 p.52	Ex.25 p.133 Ex.15 p.124(ЛГП)	
55	Step 7	Мои увлечения	I like, I do not like	Закрепление грамматики с помощью тренировочных упражнений и речи	Ex.1 p.52 – Ex.7 p.56	Ex.20,21 p.128(ЛГП)	
56	8	Диагностическая работа					
57	Unit 8 Step 1	Seasons and months Времена года и погода.	Year, spring, summer, autumn, winter	Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени	Ex.1 p.57 – Ex.7 p.60	Ex.11,12 p.146(ЛГП)	
58	Step 2	Месяцы	March, June, May	Общие вопросы	Ex.1 p.60- Ex.7 p.64	Ex.5 p. 140 Ex.8 p.143(ЛГП) слова	
59	Step 3	Времена года, месяцы, дни недели	Season, week, late, early	Вопросительные предложения	Ex. 1 p.65 – Ex.7 p.68	Ex.7 p.141 Ex.19 p.152(ЛГП)	

				я			
60	Step 4	Поздняя весна	“Text four seasons”	Глагол Do/Does	Ex.1 p.69 – Ex.7 p.71	Ex.24 -27p.155(ЛГП)	
61	Step 5	Страны и города	Text “William Foster”	Закреплени е грамматики с помощью тренировоч ных упражнений и речи	Ex.1 p.72 – Ex.7 p.74	Ex.9,10 p.143(ЛГП)	
62	Step 6	Привычки и вкусы	Повторение и закрепление всей изученной лексики	Закреплени е грамматики с помощью тренировоч ных упражнений и речи	Ex.1 p.75 – Ex.7 p.79	Ex.14,15 p.148(ЛГП)	
63	Step 7	Повторение по теме: “Seasons and months”			Ex.1 p.79 – Ex.7 p.83	Ex.29 p.159(ЛГП)	
64	8	Диагностическая работа					
65-68		Уроки общего повторения			Ex.1 p.84 – Ex.5 p.90		